

## 109 年度優良護理教師教學經驗分享

唐善美副教授  
輔英科技大學

教學是我一直很喜歡的職業，不管是過去的臨床實務或現在的教學，都不吝與人分享，因此，我認為只要願意分享及為他人好的概念，準備好自己及備課，我相信都能做好教學工作，『施比受更為有福』。自己個性較為開朗、外向、樂觀及不怕挑戰等特質，雖歷經多次失敗經驗，但也因此越挫越勇，越能建構諸多臨床及教學之實戰經驗，且愈不清楚的地方，會積極尋求解答，養成喜歡參與各類研習及學習，讓自己在最短時間內學習他人的寶貴經驗。

筆者於近五年積極與校內外老師齊心為教學努力，筆者亦提供兩次觀課及受邀五次課程分享會的交流，在彼此分享及討論中，提升教學技能及課室教學成效。並會參與諸多教師教學社群、改進教學計畫及教育部教學實踐研究計畫等，來激勵自我學習與成長，過去所積極創新研發及實證多元教學策略如引導式教學、翻轉教室、概念圖、案例分析、多媒體教學、板書逐步機轉說明、課前預習、課室 Q&A、小組討論、生理學課前考及小考等，並允許學生課程中錄音，提供教學教材及部分單元課程錄影等供學生課後學習，並於課後提供個別或小團體的教學輔導，及協助學習弱勢之原民生每週固定 2 小時的『生理學』(108-1 學期)及『內外科護理學』(108-2 學期)的加強輔導班。樂於分享教學經驗，教學成果在校內多次受教務處邀請分享外，並與校外教師(樹人護專及台南護專)分享與合作交流教學創新策略，推動將基礎醫學~解剖生理學融滲至『內外科護理學』教學之中。多元教學策略只是一種教學『手段』，適性地協助學生學習，最終目標是期望學生能順利畢業及取得證照後，在護理界發揮所學。

教學創新研發與相關教學實證成效，最為卓越而感欣慰的，是學生上課的專注(專心筆記、極少缺曠課或遲到早退、不打瞌睡等)及吸引學習外，深獲學生喜愛及肯定口碑，歷程中額外收益是申請專利、創新專題獲獎、績優課程、教材教具獲獎及優良教學教師獎等多方肯定。以上多元教學的創新、激勵及引導教學的成果中，除獲學生收穫良多及喜愛外，自己教學技能的成長外，亦附帶收穫有多項肯定，是更令人開心。可能自己是較為雞婆個性，在目前的教學成果，將我近 20 年的臨床實務及 10 年專任教學經驗，並結合學經歷與教學，來引導學生有效率的學習。終極目標是期許『不斷創新，追求教學品質提升，讓學生愛上護理，達終生主動學習動機與能力』。

『施比受更為有福』，期許未來能建構更適切學習弱勢的學生學習，讓想成為護理師的學生都能如願，不因課業的挫敗而耗損起初對護理的興趣與選擇，甚至不在少數選擇護理是為改善家中經濟，更期望人人如願學好護理，順利取得護理師證照，成為 Good Nurse，做病患的最好幫助。

TAMU